De Vrijheid
primair openbaar onderwijs

Samen leren rekenen op De Vrijheid

Inleiding
De bedoeling van deze folder is om u informatie te geven over wat u als ouder kunt doen om het rekenproces van uw kind te ondersteunen. Hieronder vindt u enkele tips.

Algemeen:
• Rekenen doe je overal en is dus belangrijk.
• Elk kind kan leren rekenen.
• Geloof in uw kind.
• Praat positief over rekenen/wiskunde.
• Prikkel de belangstelling van uw kind.

Groep 1 en 2

Veel aandacht besteden aan gecijferdheid en wiskundige oriëntatie:
• Vestig de aandacht van uw kind op getallen en wiskundige verschijnselen (o.a. vierkant, cirkel, driehoek, hoger, lager, meeste, minder) met behulp van prentenboeken, telliedjes en spelletjes.
• Gebruik alledaagse situaties om te tellen en om te gaan met cijfers en hoeveelheden. Stel vragen als:
Hoeveel nachtjes slapen voor we naar opa en oma gaan? Op welk nummer woon jij? En op welk nummer Pietje? Kun je deze snoepjes eerlijk verdelen tussen Pietje en jou?
• Speel dobbelsteenspelletjes. Stel vragen als:
Wie gooit het meeste?
Hoeveel moet je gooien om op 6 te komen?
• Lees samen prentenboeken waar getallen of wiskundige thema's in terugkomen (eerlijk delen, leeftijden).

Centraal staan:
In groep 1 de telreeks tot 10 en de cijfersymbolen t/m 5.
In groep 2 de telreeks tot 20, de cijfersymbolen t/m 12 en het kunnen manipuleren met hoeveelheden.

Groep 3, 4 en 5

Besteed aandacht aan de getallenreeksen en bewerkingen tot 20 (groep 3), tot 100 (groep 4) en tot 1000 (groep 5)
• Ondersteun het rekenproces door spelletjes te spelen zoals: Ganzenbord, Bingo, Monopoly junior, Sjoelen (punten tellen!!), Halli Galli, Take 5, Koehandel.
• Schaf educatieve software aan (bijvoorbeeld via de folder die verkrijgbaar is op school van Ambrasoft).

Centraal staan:
In groep 3 de bewerkingen tot 20, de telrij tot 100, de vijfstructuur (rekenen in stappen van vijf) en starten met klokkijken (hele en halve uren).
In groep 4 de bewerkingen tot 100, de telrij tot 1000, de tafels van 1 t/m 5 + 10, klokkijken (halve uren, kwart voor en kwart over).
In groep 5 de bewerkingen tot 1000, de telrij tot 1200, de tafels t/m 10, beginnen met delen, klokkijken (alle tijden), starten met digitale kloktijden.

Groep 6, 7 en 8

Voer wiskundige gesprekjes met uw kind.
Het gaat dan niet zozeer om het berekenen van het goede antwoord, maar meer om het prikkelen van de nieuwsgierigheid van uw kind.
Dingen uit het dagelijkse leven kunnen aanleiding zijn voor zo'n gesprek.
Denk bijvoorbeeld treintijden, vergelijken van prijzen in de supermarkt, de werking van een zonnewijzer, parkeerkaartjes met digitale tijden, rentepercentages bij spaarrekeningen, kilometerpaaltjes langs de weg.

Centraal staan:
Onderhouden van de rekenvaardigheden die in groep 3, 4 en 5 zijn aangeleerd.
Daarbij in groep 6 de bewerkingen tot 10.000, de telrij tot 12.000, de tafels t/m 12, delen en beginnen met breuken. In groep 7 de bewerkingen tot 100.000, de telrij tot 120.000, vermenigvuldigen en delen met grotere getallen, procenten, verhoudingen en kommagetallen. In groep 8 de grotere getallen en bewerkingen.

Als rekenen niet zo goed gaat.
Net zoals kinderen met vallen en opstaan leren fietsen, zo leren ze ook rekenen.
U hoeft zich niet direct grote zorgen te maken als het rekenen even wat minder gaat.

De Vrijheid
primair openbaar onderwijs

Om te weten welke signalen serieus genomen moeten worden, kunnen ouders zich de volgende vragen stellen:
• Hoe zit het met de cijferkennis?
• Leert mijn kind de tafels gemakkelijk ?
• Zijn er tekenen van moedeloosheid, faalangst?
• Zoekt mijn kind uitvluchten om niet naar school te hoeven?
• Heeft mijn kind vaak lichamelijke problemen?
• Zijn er gedragsproblemen?

Overleggen met school
• Vraag naar de rekenresultaten van uw kind.
• Vraag naar de extra begeleiding als die nodig is.
• Vertel het aan de leerkracht wanneer u merkt dat uw kind rekenen moeilijk vindt of er thuis misschien zelfs van moet huilen.

Als u thuis gaat oefenen
• Overleg dan met de leerkracht op welke manier de sommen worden uitgelegd.
• Oefen niet te lang achter elkaar (elke dag 10 minuten oefenen is beter dan één keer een uur).
• Zorg dat de sfeer ontspannen is en dat u niet moppert of ongeduldig bent.
• Beloon uw kind met een complimentje.
Kinderen die rekenen moeilijk vinden hebben vaak extra behoefte aan positieve reacties. Benoem daarom wat uw kind WEL kan en WEL goed doet.

• Oefen op een leuke manier op de computer met rekenspelletjes. U vindt spelletjes op de volgende sites:
www.rekenweb.nl
www.nicoland.nl
• Bezoek de website van
www.kinderenlerenrekenen.nl
Op deze site vindt u allerlei weetjes en actualiteiten die met rekenen te maken hebben. Op de site **www.rekenpilots.nl** kunt u informatie vinden over de wijze waarop scholen hun rekenonderwijs kunnen versterken.

Tot slot
• De Vrijheid investeert in goed rekenonderwijs, want leren rekenen gaat niet vanzelf.
• We zijn trots op onze resultaten.
• We zijn blij met uw belangstelling voor het rekenen. Leren rekenen is een proces waarbij ouders en school samen moeten optrekken.

Bronnen:
Brochure iedereen kan leren rekenen (inspectie)
Leren doen we samen (CPS)

proo Dalton